

VI Eurasian Forum on Quality Assurance in Higher Education

«New Ways of Transforming Higher Education»

Краткосрочные учебные программы: гибкие траектории высшего образования

Esther Huertas (ehuertashidalgo@aqu.cat)

Введение



Что?



Почему?



Как?



Введение



Требования к высшему образованию в адаптации и изменении

- Политика и стратегии (ЦУР)
- Ответственность за обеспечение качества предоставления и услуг
- СОО, гибкий, междисциплинарный
- Более тесное взаимодействие с обществом



Обеспечение качества поддержки вузов

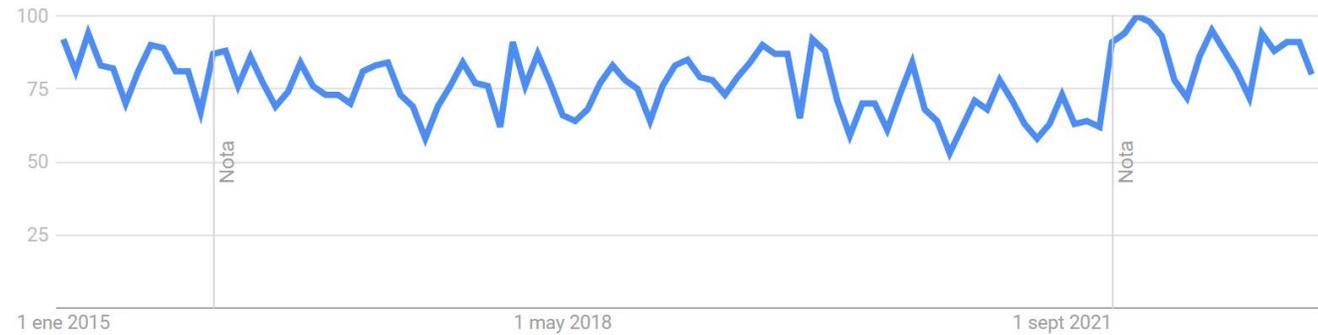
- Стандарты и рекомендации (ESG)
- Агентства контроля качества и наднациональные структуры (ENQA, EQAR)
- Гибкий внутренний и внешний контроль качества (реагирует на потребности и изменения)

Тренды Обучение «на протяжении всей жизни»

Google Trends

lifelong learning

Todo el mundo, 1/1/15 - 29/5/23

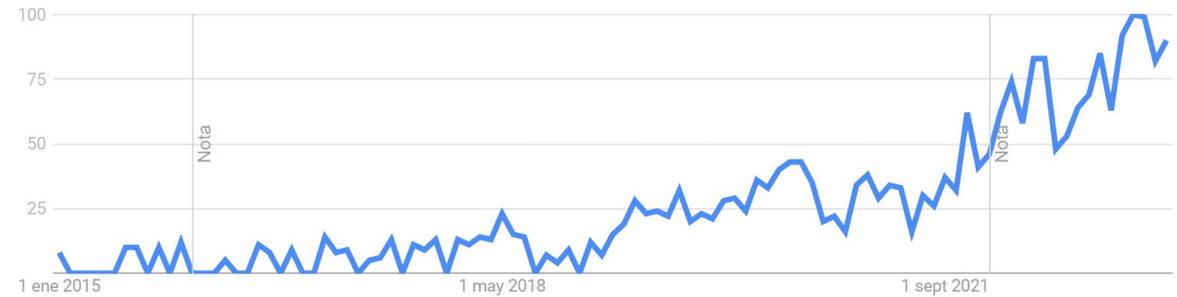
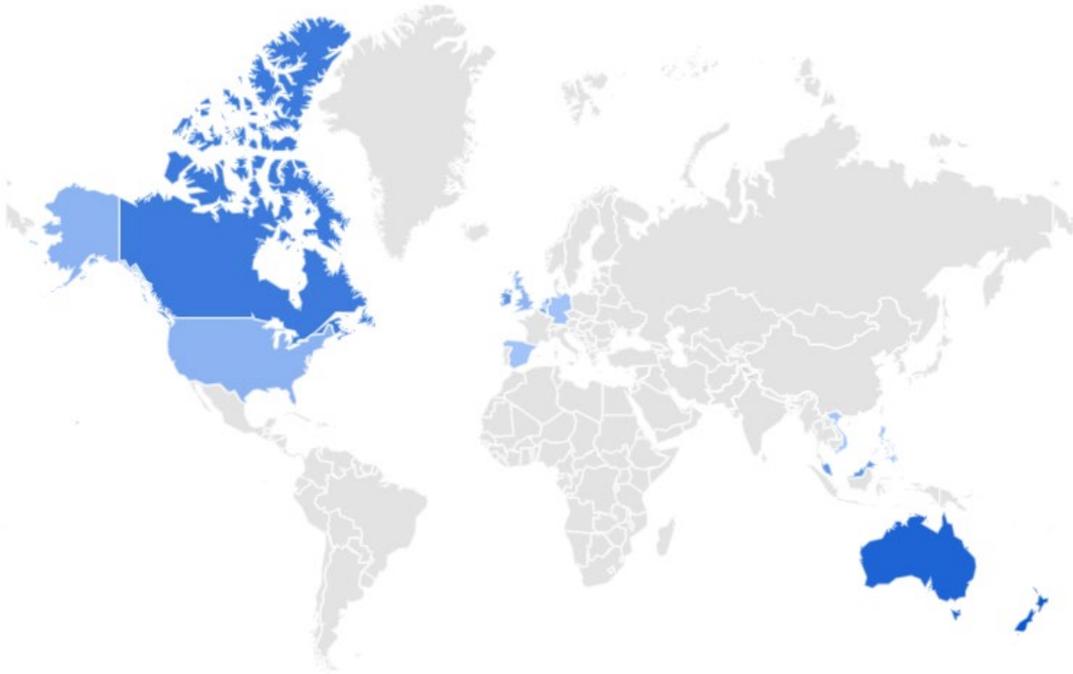


Тренды – Микрокредиты

Google Trends

microcredentials

Todo el mundo, 1/1/15 - 29/5/23



Микрокредиты. Разнообразие



Микрокредиты



Хотим ли привести их в порядок?



Микрокредиты. Что? Почему? Как?



Что?



Почему?



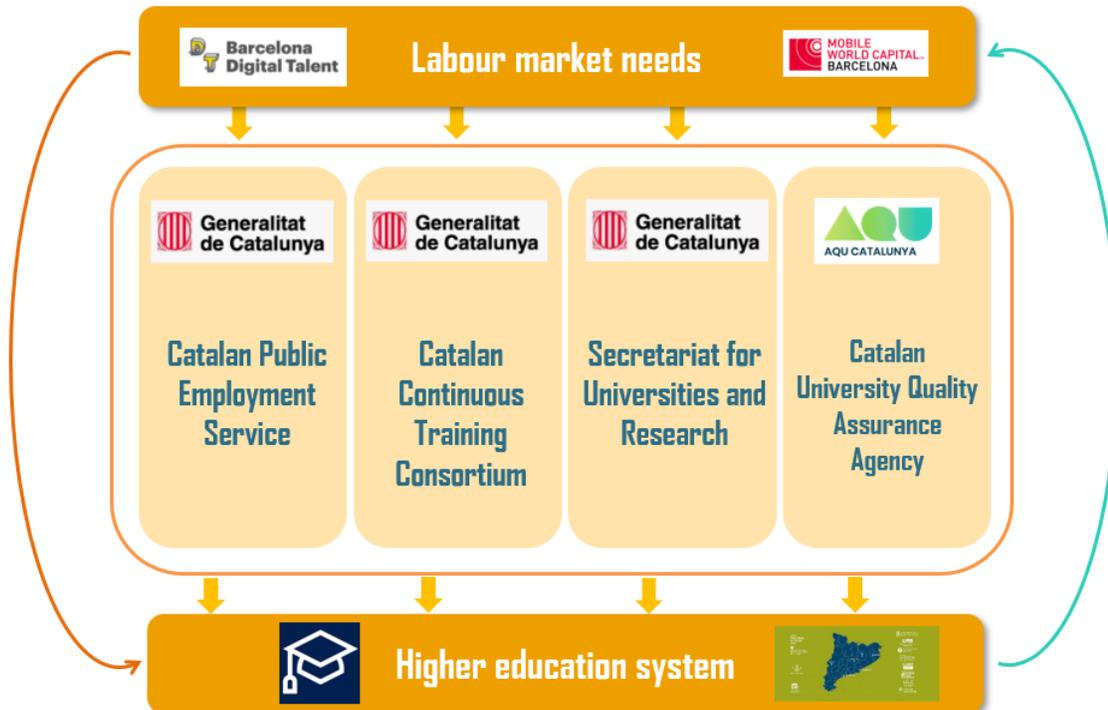
Как?



- Качество (внутренний/внешний контроль качества)
- Прозрачность (ECTS, QF, информация)
- Актуальность (ЛО, рынок труда)
- Действительная оценка
- Гибкие пути обучения
- Признание
- Портативность
- Ориентированность на учащихся
- Подлинность
- Информация и рекомендации



Микрокредиты. Что? Почему? Как?



- **Профессиональная квалификация по профессии.**
- **Реакция на потребности рынка труда. (Переход к цифровизации и зеленой экономике)**
- **Повышение квалификации (рабочей силы).**
- **Путь между ВО и профессиональной системой.**

Микрокредиты. Что? Почему? Как?



Что?



Почему?



Как?

ICT



Renewables
energies



Automotive &
sustainable mobility



- **Сильная применимость (профессиональный характер)**
- **Уровень 6 и 7 EQF**
- **ECTS: 4 – 30**
- **Признание**
- **Предоставляет: ВУЗ**
- **Обеспечение качества: предварительная оценка (программный уровень) с переходом к институциональной оценке (IQAS)**

Короткие программы обучения (КПО)

ПОО

Catálogo Nacional de Cualificaciones Profesionales #FP

26 Familias profesionales / 676 Cualificaciones

2.252 Unidades de competencia



Профессиональное образование и обучение



ИКТ

- 7 КПО
- 33 КПО x 9 ВУЗов.
- 8 – 15 ECTS
- Уровень 6 EQF, кроме: “Специалист по данным” (уровень 7 EQF)



Возобновляемые источники энергии

- 8 КПО
- 6 КПО x 1 ВУЗ.
- 6 – 13 ECTS
- Уровень 6 EQF, кроме: “Технологии хранения” + “Бизнес-планирование в сфере энергетического перехода” (уровень 7 EQF)



Автомобильная и устойчивая мобильность

- 8 КПО
- 0 КПО x ВУЗ.
- 7 – 9 ECTS
- Уровень 6 EQF, кроме: “Передовые системы помощи водителю (ADAS)” (уровень 7 EQF)

Микрокредиты. Что? Почему? Как?



Что?



Почему?



Как?



Обеспечение Качества

Обеспечение Качества



Доверие, прозрачность и надежность



Соответствие целям



Улучшение или подотчетность



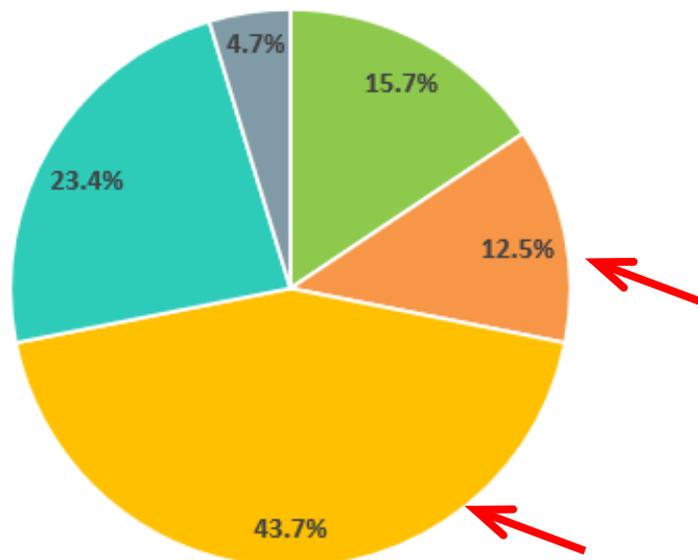
Простота

Рабочая группа ENQA о микрокредитах.

Результаты

C10. Гарантирует ли ваше агентство в данное время качество микрокредитов?

C10. Does your agency/organisation currently QA MC?

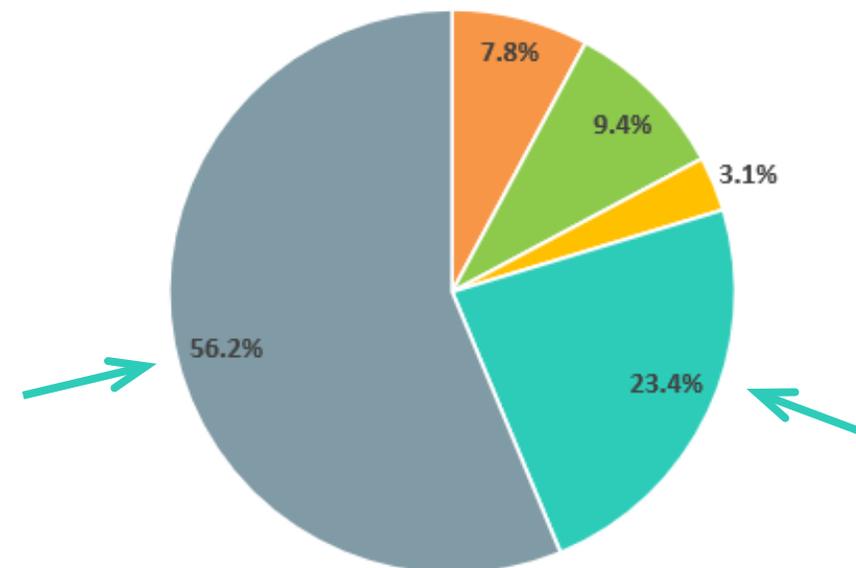


enqa.
2022

- Да.
- Не в данный момент, но уже разрабатывается подход
- Не в данный момент, но планируется в будущем
- Нет и не планируется
- Не знаю

Huertas, E. and García, E. (ENQA, 2022)
C11. Когда вы планируете начать гарантировать качество микрокредитов?

C11. When do you expect to start QA of MC?



- В течении 1-2 лет, начиная с 2023/2024
- В течении 3-4 лет, начиная с 2025
- Не менее чем через 5 лет
- Не знаю
- Не относится



“ESG [...] предоставляет рекомендации, охватывающие области, которые имеют жизненно важное значение для успешного обеспечения качества и среды обучения в высшем образовании”. [...] Термин «программа» в этих стандартах относится к предоставлению высшего образования в самом широком смысле, включая предоставление, которое не является частью программы, ведущей к получению формальной степени.”

Geere A.; Provijn, D.; Hedbjörk, U.; Seppman, G. (ENQA, 2022)

Общие результаты:

- Важное значение имеет гарантия качества микрокредитов
- Способы обеспечения качества могут зависеть от контекста и будут рассматриваться существующие положения
- Использование микрокредитов в процессах внешнего обеспечения качества имеет преимущества
- Должны иметься инструменты для признания
- Необходимо разработать модель для накопления
- Должны быть изучены комбинации между онлайн, смешанным и оффлайн форматами

Geere A.; Provijn, D.; Hedbjörk, U.; Seppman, G. (ENQA, 2022)



Заключение:

- Очень важное значение имеет сильная политика и процессы в отношении внутреннего обеспечения качества
- Оценивание программного уровня не поддерживается
- Обучение на протяжении всей жизни становится важным для ВУЗов, и должно стать темой для обеспечения качества
- Микрокредиты могут расширить роль агентств по обеспечению качества в более поддерживающую роль, выходящую за оценки соответствия
- Микрокредиты также могут расширить роль агентств по обеспечению качества в более трансграничную и транснациональную активность

Geere A.; Provijn, D.; Hedbjörk, U.; Seppman, G. (ENQA, 2022)



Для будущего:

- Больше размышлений о внедрении обучения на протяжении всей жизни
- Больше усилий по разработке моделей признания и накопления
- Больше размышлений по динамике между различными видами поставщиков (организаций образования)
- (Может быть) более прозрачные подходы для агентств по обеспечению качества
- ...

Микрокредиты. Что? Почему? Как?



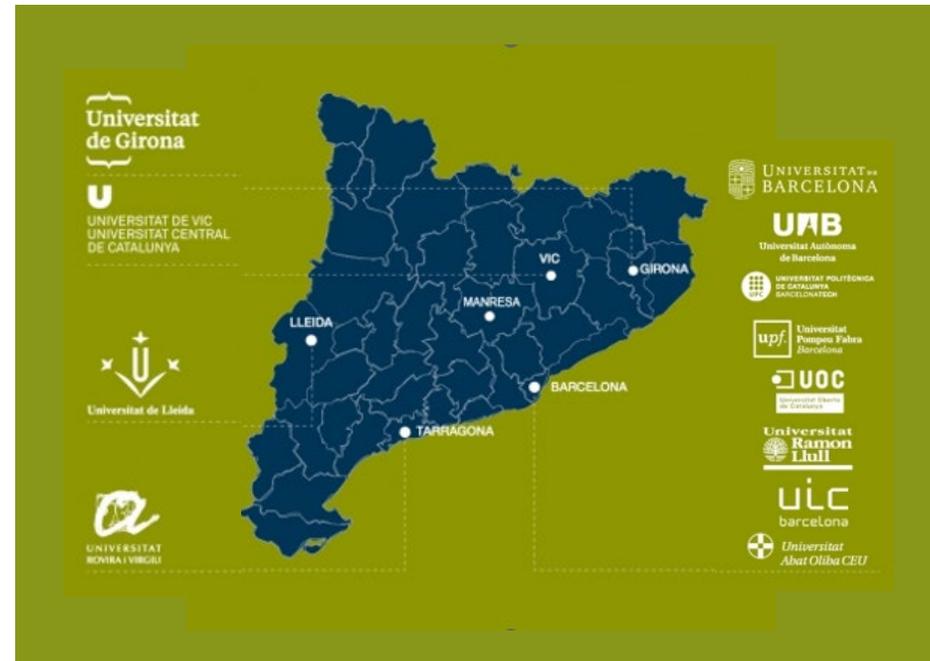
Что?



Почему?



Как?



Catálogo Nacional de
Cualificaciones Profesionales #FP

26 Familias profesionales / 676 Cualificaciones
2.252 Unidades de competencia



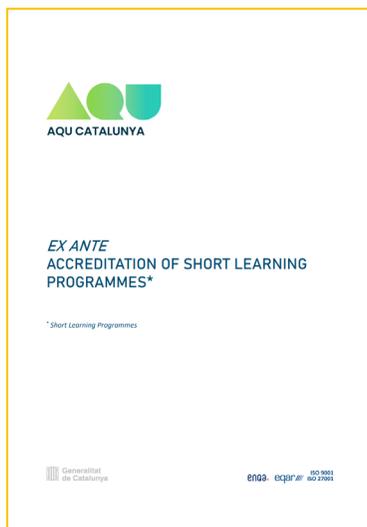
Обеспечение качества

Короткие программы обучения (КПО) – AQU Catalunya



- 
- **Оценивание программ.**
 - **Предварительная оценка.**
 - **ESG**
 - **ESG 1.2** – дизайн & утверждение программ
 - **ESG 1.3** – SCL, teaching & assessment
 - **ESG 1.5** – Teaching staff

Короткие программы обучения (КПО) – AQU Catalunya. Оценивание

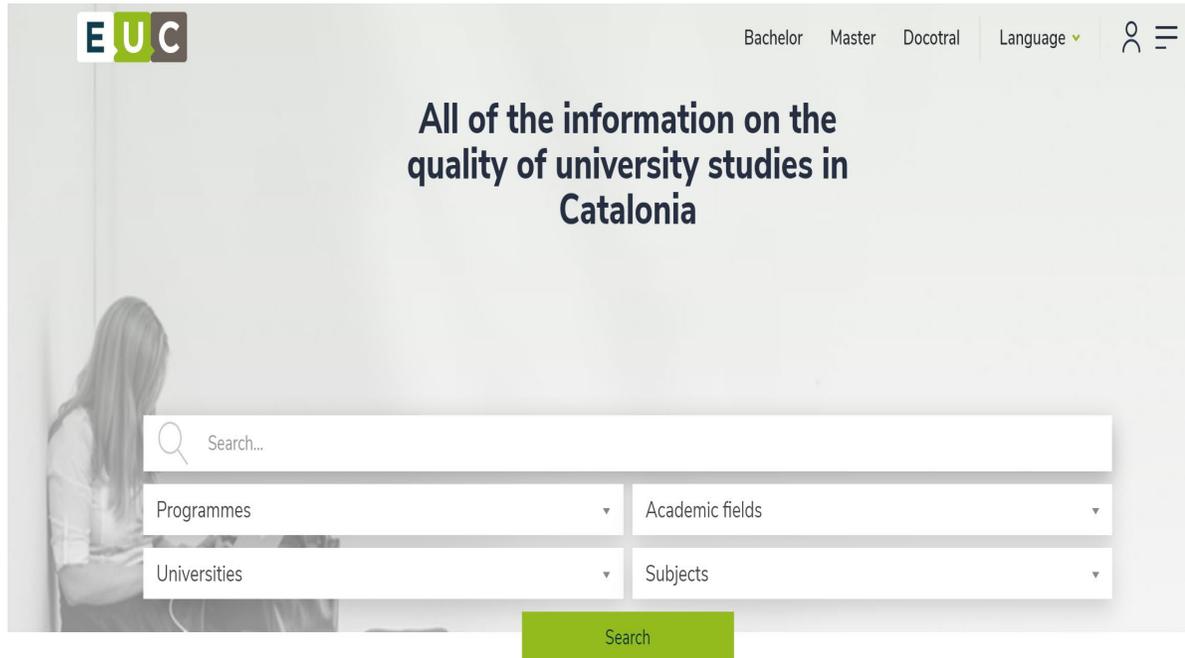


1. **Описание КПО:** университет, название КПО, EQF уровень, отношение с профессиональной областью, ECTS, способ преподавания
2. **Обоснование:** актуальность программы для рынка труда, и потенциал учреждения для реализации программы
3. **Цели и результаты обучения**
4. **Доступ для студентов, приём & поддержка студентов**
5. **Планирование КПО:** структура учебного плана, модули, результаты обучения.
6. **Преподавательский состав и поддержка**
7. **Материальные ресурсы и услуги**
8. **Внутреннее обеспечение качества**

<https://www.aqu.cat/es/doc/Universitats/Metodologia/Guia-acreditacion-ex-ante-de-programas-de-corta-duracion-PCD>



Короткие программы обучения (КПО) – AQU Catalunya. Результаты



The screenshot shows the EUC website interface. At the top left is the EUC logo. To the right are navigation links for 'Bachelor', 'Master', and 'Docotral', along with a 'Language' dropdown menu and a user profile icon. The main heading reads 'All of the information on the quality of university studies in Catalonia'. Below this is a search bar with a magnifying glass icon and the text 'Search...'. Underneath the search bar are two rows of dropdown menus: 'Programmes' and 'Universities' on the left, and 'Academic fields' and 'Subjects' on the right. A green 'Search' button is positioned at the bottom center of the search area.

Database of External Quality Assurance Results



Короткие программы обучения (КПО) – AQU Catalunya. Заключение I



- **Высокая сложность** управления запросами (дублирование информации; высокая бюрократия).
- Отсутствие внимания к **уникальности** университетов.
- Проблемы с **набором** и **комплектованием** студентов.
- Особое внимание к обеспечению **уровня Нац. Рамок Квалификаций**.
- **Рабочая нагрузка, связанная с внешней проверкой** и коротким периодом существования КПО, другая стратегия, больше ориентированной на **внутреннем обеспечением качества**.

Короткие программы обучения (КПО) – AQU Catalunya. Заключение II

- ✓ Высокая приверженность со стороны университетов.
- ✓ Путь между ВО и профессиональной системой.
- ✓ Быть частью программ профессионального обучения, субсидируемых государственной службой занятости.

Но

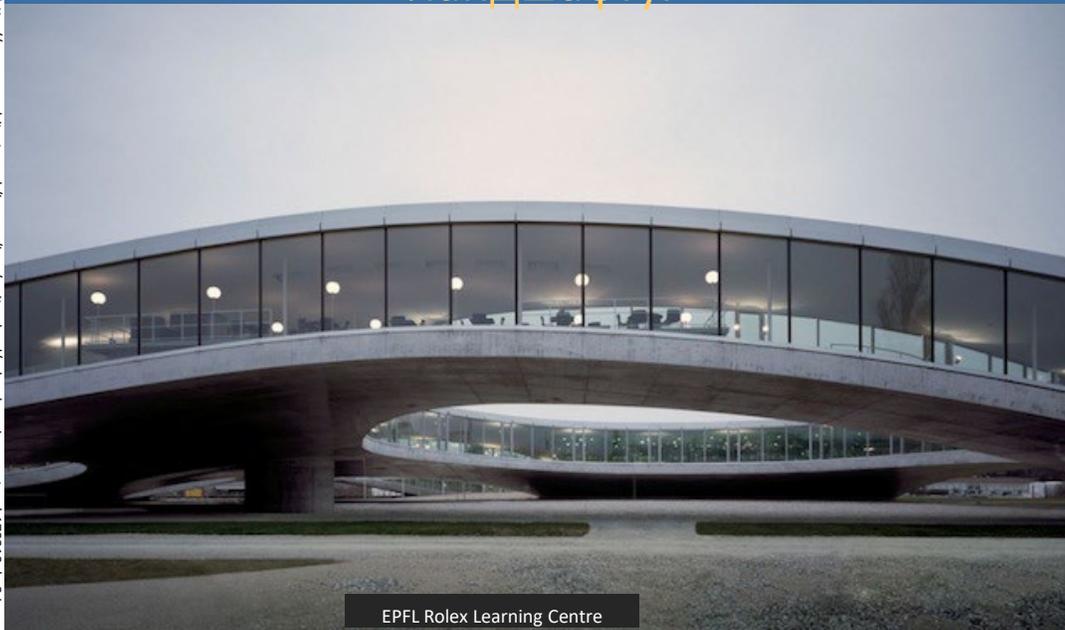
...

- Корректировать и согласовывать способы работы между университетами и службами занятости, делая процессы более гибкими и признавая методы работы университетов.
- Установить общий язык.
- Упрощенные процедуры внешней проверки.

Будущее....

Университеты будущего будут более открытыми, прозрачными и гибкими учебными заведениями. Они будут лучше адаптированы к постоянно меняющемуся ландшафту.

http://www.e-architect.co.uk/images/jpg9/switzerland/rolex_learning_center_0170210_1rs2.jpg



(A. Teixeira, Barcelona – 2018)